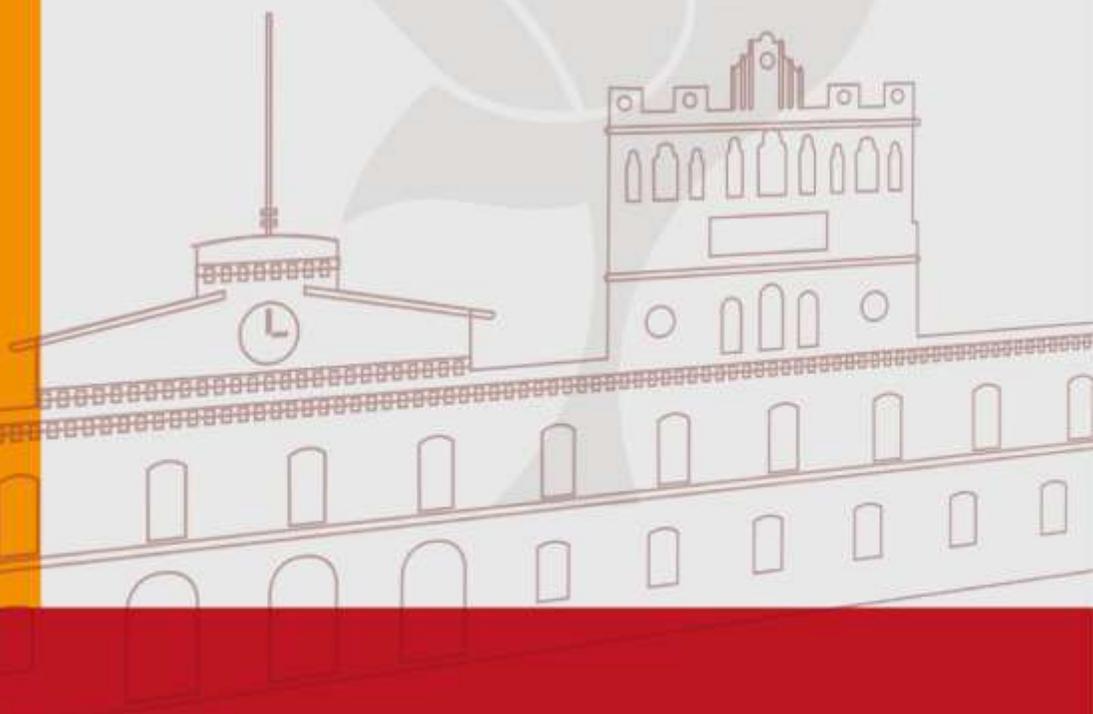


UAEH[®]



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAEH



RESULTADOS DEL ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

Pachuca de Soto, Hgo., Marzo del 2021



AUTORES

Bezies Cruz Patricia
González Mociños Nancy
Monroy Muñoz Jesús Israel
Elizalde Lora Leticia
Olvera Larios Brenda Ivonne
López Cruz María de los Ángeles
Ordaz Monroy Adriana Anabel
Ángeles Guerrero Aidé
Callado Pérez Jennifer
López Orozco Maricela
Cruz Colín Lucero Quetzalli
Cortés Primitivo Mariana
Pérez Mejía Itzel Viridiana
Gama Melecio Abigail
Peña Gutiérrez Adilene
Sandoval Benítez Luisa Fernanda
Álvarez del Valle Lidia Vianey
Ríos Fuentes Cendy Alondra
Rangel Soto Stephany
Montiel Pavana Anaid
Pérez Enzastiga José Antonio

Apoyo Técnico:

Hernández Gómez Ayme
Méndez Pineda Nora

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en lograr la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural.

Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral.

De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Instituto de Ciencias de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) se concluyó en el mes de marzo del 2021, está comprendida por una encuesta que consideró a 55 egresados de las generaciones de egreso de enero-junio 2018 hasta julio-diciembre de 2019.

DIRECTORIO



Mtro. Adolfo Pontigo Loyola
Rector

Dr. Saúl Agustín Sosa Castelán
Secretario General

Dra. Patricia Bezies Cruz
Directora General de Evaluación

Contenido

1. Introducción.....	6
2. Antecedentes.....	7
3. Metodología.....	8
4. Objetivos.....	9
5. Resumen descriptivo por módulo.....	10
5.1 Generalidades	10
5.1.1 Estudio demográfico.....	10
5.2 Elección de la institución	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera.....	12
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	14
5.3 Formación.....	15
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente.....	15
5.3.2 Estudios de licenciatura	17
5.3.3 Estudios de posgrado	18
5.4 Trayectoria laboral	22
5.4.1 Primer empleo.....	22
5.4.2 Empleo actual.....	25
5.5 Desempeño profesional	30
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional	30
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual.....	31
5.5.3 Otro empleo	32
5.6 Mejoras al perfil de egreso.....	33
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional.....	33
5.7 Opinión sobre la institución	36
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	36
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	37
5.7.3 Opinión del clima escolar	38
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados.....	38
5.8 Relación entre algunas variables y el género.....	40
6. Indicadores más relevantes.....	44

1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional. Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, aplicando la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que su diseño permite obtener información sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y así apoyar a la toma de decisiones, tanto para la mejora de los procesos educativos y la planeación académica como para la rendición de cuentas a la sociedad.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

El objetivo que persigue nuestra institución con la realización de estos estudios, es obtener información de la práctica profesional de los egresados para proporcionar elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional al contar con la alta aceptación social de sus egresados, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional.

El programa educativo de Ciencias de la Educación (ICSHu), presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

2. Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023; tiene como meta más importante elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios también son de primordial importancia para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados con base en la calendarización que tienen programada las respectivas Áreas Académicas.

3. Metodología

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (ICSHu), está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 90.52% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 55 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio 2018 hasta julio-diciembre de 2019, con una población total de 191 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 módulos:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el software SPSS® (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.0 en español.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. *Objetivos*

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

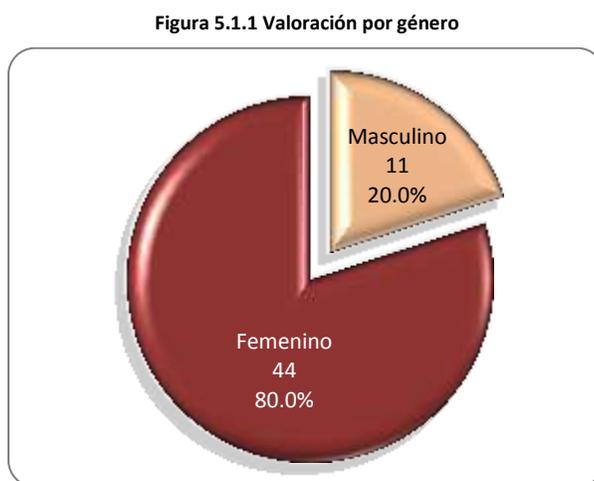
1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

5. Resumen descriptivo por módulo

5.1 Generalidades

5.1.1 Estudio demográfico

De los 55 egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que fueron encuestados, el 20.0% señaló ser del género masculino y 80.0% del género femenino (Figura 5.1.1)



En promedio la edad de los encuestados es de 25.6 años, teniendo un máximo de 37 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 2.080 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

N	Válidos	55
	No respondió	0
Media		25.6
Desviación típica		2.080
Mínimo		24
Máximo		37

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 22 a 25 años de edad principalmente (31 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	31	56.4
26 a 29 años	22	40.0
30 a 33 años	1	1.8
34 o más años	1	1.8
Total	55	100.0

En las Tablas 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo al semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

Año	Semestre	Frecuencia	Porcentaje
2018	<i>Enero-Junio</i>	5	9.1
	<i>Julio-Diciembre</i>	17	30.9
2019	<i>Enero-Junio</i>	24	43.6
	<i>Julio-Diciembre</i>	9	16.4
Total		55	100.0

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente del Estado de Hidalgo, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Ciudad de México</i>	3	5.5
<i>Estado de México</i>	11	20.0
<i>Hidalgo</i>	40	72.7
<i>Veracruz</i>	1	1.8
Total	55	100.0

5.2 Elección de la institución

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 89.1% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura (Tabla 5.2.1).

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	49	89.1
<i>No</i>	6	10.9
<i>Total</i>	55	100.0

En el caso de los egresados que indicaron como primera opción a otra institución para realizar sus estudios de licenciatura, se muestra en la Tabla 5.2.2 la institución que habían elegido.

Tabla 5.2.2 Tipo de institución que había elegido

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Centro Regional de Educación Normal (CREN) "Benito Juárez"</i>	1	1.8
<i>Escuela Normal</i>	1	1.8
<i>Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)</i>	1	1.8
<i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i>	2	3.6
<i>Universidad Politécnica de Pachuca (UPP)</i>	1	1.8
<i>No respondió</i>	49	89.1
<i>Total</i>	55	100.0

Para el 76.4% de los egresados la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue su primera elección y para el 23.6% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudió fue su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	42	76.4
<i>No</i>	13	23.6
<i>Total</i>	55	100.0

Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido

	Frecuencia
Administración de Empresas	1
Arte Dramático	1
Contabilidad	1
Enseñanza de la Lengua Inglesa	1
Farmacia	1
Geología	1
Ingeniería Mecánica Automotriz	1
Literatura en la UNAM	1
Medicina	1
Medicina e Ingeniería	1
Médico Cirujano	1
Psicología	1
Sociología	1
Total	13

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución lo más representativo.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	Frecuencia
El prestigio de la institución	42
Porque tiene la carrera que yo deseaba	36
Consejo de familiares	18
Cercanía con mi domicilio	12
Costos bajos	12
La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH	9
Fecha de ingreso	7
Consejo de orientadores	6
Consejo de profesores	1
Calidad del programa educativo	1
Siempre fue mi primera opción	1

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, siendo lo más representativo que era la carrera que deseaban y el plan de estudios.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	34
<i>El plan de estudios</i>	33
<i>El prestigio de la UAEH</i>	31
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	10
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	8
<i>La duración de los estudios</i>	3
<i>Facilidad de ingreso</i>	3
<i>Consejo de orientadores</i>	3
<i>Tradición familiar</i>	1
<i>A los egresados les pagan bien</i>	0
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Otra razón</i>	0

5.3 Formación

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican que estudiaron su bachillerato en instituciones dependientes a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Preparatoria Número 1</i>	3	5.5
<i>Preparatoria Número 2</i>	3	5.5
<i>Preparatoria Número 3</i>	6	10.9
<i>Preparatoria Número 4</i>	4	7.3
<i>Incorporada</i>	2	3.6
<i>Otra</i>	37	67.3
<i>Total</i>	55	100.0

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>
<i>Bachillerato Plantel Epazoyucan</i>	1
<i>Bachillerato Técnico</i>	1
<i>CBT No. 1 Emiliano Zapata</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) No. 126</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios (CBTis)</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios (CBTis) No. 218</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios (CBTis) No. 59</i>	1
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios (CBTis) No. 8</i>	2
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios (CBTis) No. 83</i>	1
<i>Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) 5/4 Prof. Rafael Ramírez</i>	1
<i>COBAEM Plantel No. 50</i>	1
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)</i>	4
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel San Agustín Tlaxiaca</i>	1
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Tolcayuca</i>	1
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i>	2
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Tetepango</i>	1
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Santiago de Anaya</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Dr. Jorge A. Berganza y de la Torre</i>	1
<i>DSA</i>	1

<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO)No. 216</i>	1
<i>Escuela Preparatoria Oficial No. 84</i>	1
<i>Foránea</i>	1
<i>INACE</i>	1
<i>Preparatoria No. 67, Estado de México</i>	1
<i>Preparatoria Particular Lic. Rubén Licona Ruiz</i>	1
<i>Tizayuca</i>	1
<i>Universidad ETAC Tulancingo</i>	1
Total	32

La ubicación principal donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente fue en Pachuca de Soto con 19 casos (Tabla 5.3.3).

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

Estado	Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Estado de México	<i>Axapusco</i>	1	1.8
	<i>Cuatitlán Izcalli</i>	1	1.8
	<i>Estado de México</i>	4	7.3
	<i>Tecámac</i>	1	1.8
	<i>No respondió</i>	1	1.8
Hidalgo	<i>Actopan</i>	2	3.6
	<i>Apan</i>	1	1.8
	<i>Cardonal</i>	1	1.8
	<i>Ciudad Sahagún</i>	2	3.6
	<i>Epazoyucan</i>	1	1.8
	<i>Metepec</i>	1	1.8
	<i>Mineral de la Reforma</i>	3	5.5
	<i>Omitían de Juárez</i>	1	1.8
	<i>Pachuca de Soto</i>	19	34.5
	<i>San Agustín Tlaxiaca</i>	1	1.8
	<i>Santiago de Anaya</i>	1	1.8
	<i>Tetepango</i>	3	5.5
	<i>Tizayuca</i>	2	3.6
	<i>Tlaxcoapan</i>	1	1.8
	<i>Tolcayuca</i>	1	1.8
	<i>Tulancingo de Bravo</i>	4	7.3
	<i>Xochicoatlán</i>	1	1.8
<i>Zimapán</i>	2	3.6	
Total		55	100.0

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 90.9% ya cuenta con título y para el 9.1% está en trámite.

Tabla 5.3.4 Título

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	50	90.9
<i>En trámite</i>	5	9.1
Total	55	100.0

El 87.3% de los egresados señaló que el tiempo para la obtención del título es hasta de un año y para el 3.6% de 2 años (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Tiempo que tardó en obtener su título

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hasta un año</i>	48	87.3
<i>2 años</i>	2	3.6
<i>No respondió</i>	5	9.1
Total	55	100.0

La modalidad de titulación indicada principalmente por el 56.4% de los egresados, es mediante la presentación y aprobación del Examen General de Egreso de Licenciatura-EGEL (Tabla 5.3.6).

Tabla 5.3.6 Modalidad de titulación

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Presentar y aprobar el examen general de egreso</i>	31	56.4
<i>Presentar el examen general de egreso</i>	12	21.8
<i>Aprobación del examen general de egreso de licenciatura con testimonio sobresaliente o de excelencia</i>	9	16.4
<i>Elaboración de tesis mediante examen recepcional</i>	3	5.5
Total	55	100.0

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está en primer lugar el idioma Inglés con 30 casos y en segundo lugar el idioma Francés con 2 casos y Hñähñu con un caso (Tabla 5.3.7).

Tabla 5.3.7 Idioma que domina además del español

		<i>Frecuencia</i>
1°	<i>Inglés</i>	30
2°	<i>Francés</i>	2
	<i>Hñähñu</i>	1

La distribución del promedio final de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura tiene una media de 9.06 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.80 y un mínimo de 8.04 con una desviación típica de 0.4208 como se observa en la Tabla 5.3.8.

Tabla 5.3.8 Promedio en sus estudios de Licenciatura

N	Válidos	55
	No respondió	0
Media		9.06
Desviación típica		0.4208
Mínimo		8.04
Máximo		9.80

5.3.3 Estudios de posgrado

El 10.9% de los egresados encuestados indicó que ha realizado estudios de posgrado (Tabla 5.3.9).

Tabla 5.3.9 Realizó estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	10.9
No	49	89.1
Total	55	100.0

El 1.8% de los egresados señalaron haber realizado una especialidad y el 9.1% una maestría, como se puede observar en la Tabla 5.3.10.

Tabla 5.3.10 Tipo de estudio después de la licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje
Especialidad	1	1.8
Maestría	5	9.1
Ninguno	49	89.1
Total	55	100.0

A continuación se indica la institución donde los egresados indicaron que pertenece su programa de posgrado (Tabla 5.3.11).

Tabla 5.3.11 Nombre de la institución donde realizó estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	4	7.3
Universidad Autónoma Chapingo	1	1.8
Universidad Internacional de La Rioja en México (UNIR)	1	1.8
No respondió	49	89.1
Total	55	100.0

En la siguiente tabla se muestra el nombre de los programas de posgrado que mencionaron los egresados estar estudiando (Tabla 5.3.12), donde 5 egresados indicaron que es un programa de excelencia PNPC (Tabla 5.3.13).

Tabla 5.3.12 Nombre del programa de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Especialidad en Docencia</i>	1	1.8
<i>Maestría en Ciencias de la Educación</i>	2	3.6
<i>Maestría en aprendizaje, cognición y desarrollo</i>	1	1.8
<i>Maestría en Desarrollo Rural Regional</i>	1	1.8
<i>Maestría en Tecnología Educativa</i>	1	1.8
<i>No respondió</i>	49	89.1
Total	55	100.0

Tabla 5.3.13 El programa es de excelencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	5	9.1
<i>No</i>	1	1.8
<i>No respondió</i>	49	89.1
Total	55	100.0

De los 6 egresados que estudiaron un posgrado, 5 casos indicaron que sí tuvieron una beca durante sus estudios (Tabla 5.3.14), 4 casos señalaron que recibieron una beca por parte CONACyT y un caso recibió beca de manutención (Tabla 5.3.15).

Tabla 5.3.14 Recibió beca durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	5	9.1
<i>No</i>	1	1.8
<i>No respondió</i>	49	89.1
Total	55	100.0

Tabla 5.3.15 Tipo de beca que recibió durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>CONACyT</i>	4	7.3
<i>Manutención</i>	1	1.8
<i>No respondió</i>	50	90.9
Total	55	100.0

En la Tabla 5.3.16 se muestra que 3 egresados respondieron haber trabajado durante sus estudios.

Tabla 5.3.16 Trabajo durante sus estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	3	5.5
<i>No</i>	3	5.5
<i>No respondió</i>	49	89.1
Total	55	100.0

Las razones principales que se mencionan para realizar estudios de posgrado se indican en la Tabla 5.3.17.

Tabla 5.3.17 Razones para realizar un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Obtener una mayor especialización</i>	5
<i>Para obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso</i>	4
<i>Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades</i>	4
<i>Interés por la investigación y docencia</i>	3
<i>Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral</i>	1
<i>Porque no tiene trabajo</i>	0

Los egresados que no realizaron un posgrado respondieron que fue debido principalmente a la falta de recursos económicos (24 casos) y por falta de tiempo (19 casos) como lo más representativo, lo cual se muestra en la Tabla 5.3.18.

Tabla 5.3.18 Razones por las que no estudió un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Por falta de recursos económicos</i>	24
<i>Por falta de tiempo</i>	19
<i>Porque no hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	8
<i>Porque no lo deseo</i>	6
<i>Por razones de salud</i>	0
<i>Estoy en proceso de selección</i>	1
<i>Estoy esperando a que habrá la convocatoria con el programa de mi interés</i>	1
<i>Los costos son muy elevados</i>	1
<i>Porque quise empezar a laborar para que me sea más fácil ingresar a alguno</i>	1
<i>Trabajo</i>	1

A continuación se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.19).

Tabla 5.3.19 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

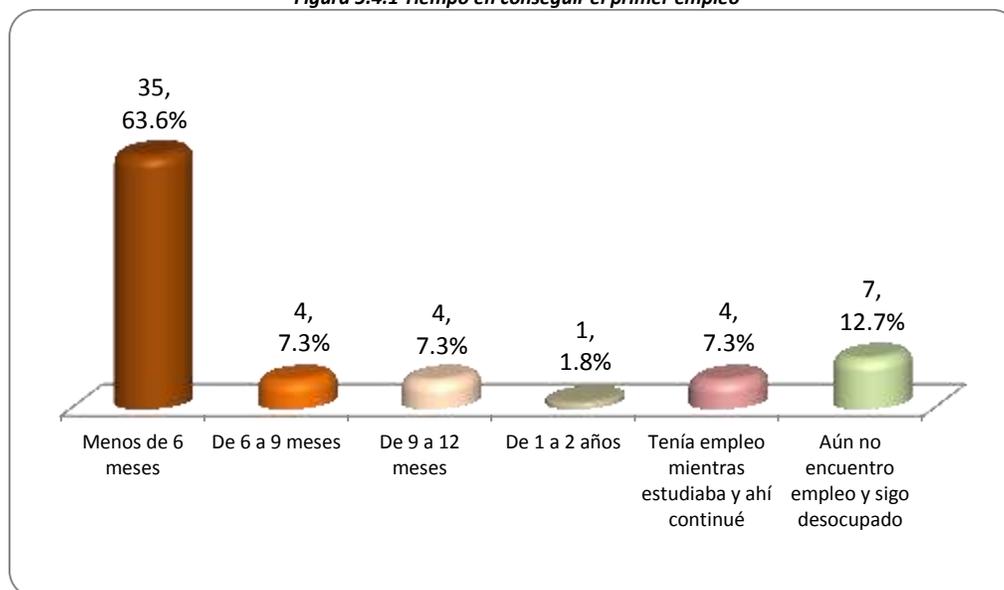
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración y Evaluación Educativa</i>	1	1.8
<i>Ciencias de la Educación</i>	2	3.6
<i>Docencia</i>	3	5.5
<i>Docencia, Ciencias de la Educación</i>	1	1.8
<i>Doctorado</i>	3	5.5
<i>Doctorado en Ciencias de la Educación</i>	1	1.8
<i>Doctorado en Ciencias de la Educación, en Ciencias Sociales o en Aprendizaje y Políticas Educativas</i>	1	1.8
<i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	1	1.8
<i>Doctorado en Sociología Rural</i>	1	1.8
<i>Educación</i>	3	5.5
<i>Educación Especial</i>	2	3.6
<i>Enseñanza de la Lengua Inglesa</i>	1	1.8
<i>Especialidad</i>	1	1.8
<i>Especialidad en Docencia</i>	4	7.3
<i>Especialidad en Educación o maestría</i>	1	1.8
<i>Especialidad en Matemáticas</i>	1	1.8
<i>Especialidad y/o Maestría</i>	2	3.6
<i>Maestría</i>	4	7.3
<i>Maestría en Ciencias de la Educación</i>	3	5.5
<i>Maestría en Ciencias Sociales</i>	1	1.8
<i>Maestría en Educación Básica</i>	1	1.8
<i>Maestría en Educación Media Superior</i>	1	1.8
<i>Maestría en Educación Superior o en Tecnologías Educativas</i>	1	1.8
<i>Maestría en Evaluación Educativa</i>	1	1.8
<i>Maestría en Gestión de Entornos Virtuales de Aprendizaje</i>	1	1.8
<i>Maestría en Psicología Educativa</i>	1	1.8
<i>Maestría en Tecnología Educativa</i>	2	3.6
<i>Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación</i>	1	1.8
<i>Psicología Educativa</i>	1	1.8
<i>Relacionado con diseño curricular</i>	1	1.8
<i>Tecnología educativa o Psicología educativa</i>	1	1.8
<i>Una maestría que tenga relación con mi perfil profesional</i>	1	1.8
<i>No lo sé</i>	2	3.6
<i>No respondió</i>	3	5.5
<i>Total</i>	55	100.0

5.4 Trayectoria laboral

5.4.1 Primer empleo

El 78.2% de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 7.3% ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
<i>ene-jul 2018</i>	4	7.3
<i>jul-dic 2018</i>	2	3.6
<i>ene-jul 2019</i>	12	21.8
<i>jul-dic 2019</i>	19	34.5
<i>ene-jul 2020</i>	8	14.5
<i>jul-dic 2020</i>	1	1.8
<i>ene-jul 2021</i>	2	3.6
<i>Sin empleo</i>	7	12.7
Total	55	100.0

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios fue mediante la recomendación de un amigo o un familiar, esto para 15 casos (Tabla de frecuencias 5.4.2).

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	15	27.3
<i>Servicio Social</i>	7	12.7
<i>Programa “Jóvenes construyendo el futuro”</i>	7	12.7
<i>Invitación de la empresa</i>	5	9.1
<i>Anuncio en el periódico</i>	3	5.5
<i>Relaciones por empleos anteriores</i>	3	5.5
<i>Bolsa de trabajo UAEH</i>	1	1.8
<i>Por Facebook</i>	2	3.6
<i>Otras causas</i>	5	8.3
<i>Sin empleo</i>	7	12.7
<i>Total</i>	55	100.0

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sin dificultades</i>	14	25.5
<i>Escasa experiencia laboral</i>	22	40.0
<i>No estar titulado</i>	5	9.1
<i>Falta de vacantes</i>	3	5.5
<i>Salario bajo</i>	2	3.6
<i>Oferta poco atractiva</i>	1	1.8
<i>Por razones de salud</i>	1	1.8
<i>Sin empleo</i>	7	12.7
<i>Total</i>	55	100.0

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, el 56.4% de los egresados indicó que fue total y el 23.6% refirió que fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Total coincidencia	31	56.4
Mediana coincidencia	13	23.6
Baja coincidencia	3	5.5
Nula coincidencia	1	1.8
Sin empleo	7	12.7
Total	55	100.0

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 36.4% de los egresados continúan trabajando en su primer empleo y el 41.8% actualmente tiene un nuevo empleo o una empresa; sin embargo, el 5.5% dejó su primer empleo y está desempleado, el 3.6% decidió estudiar un posgrado y el 12.7% aún no encuentra empleo.

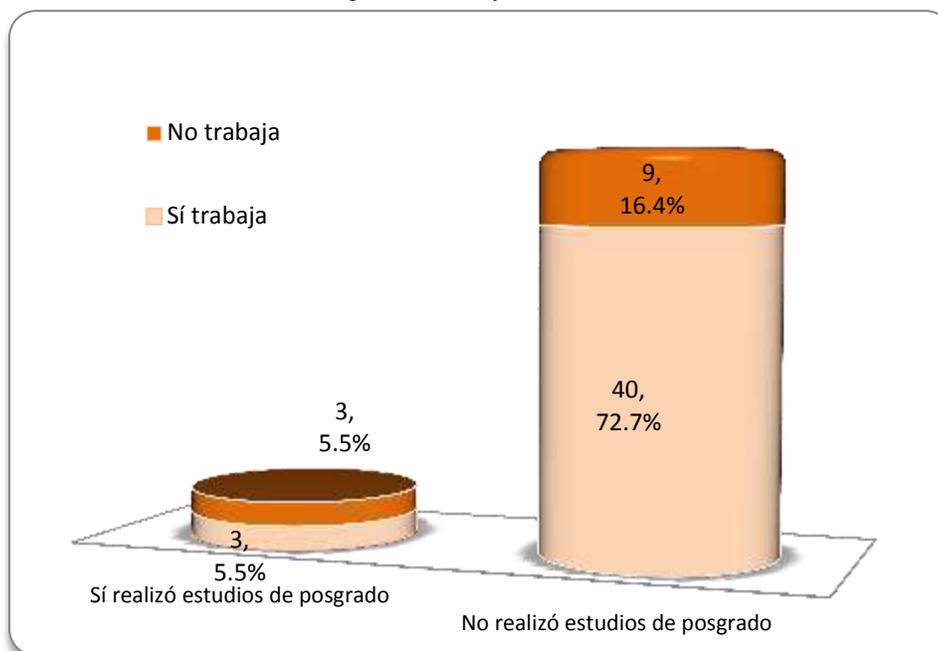
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	20	36.4
No, tengo un nuevo empleo/empresa	23	41.8
No, estoy estudiando un posgrado	2	3.6
No, estoy desempleado	3	5.5
Aún no encuentro empleo	7	12.7
Total	55	100.0

5.4.2 Empleo actual

El 78.2% de los egresados encuestados (43 casos) indicó que cuenta con trabajo actualmente y el 21.8% no trabaja (12 casos), como se observa en la Figura 5.5.2.

Figura 5.5.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>ene-jul 2019</i>	1	1.8
<i>jul-dic 2019</i>	5	9.1
<i>ene-jul 2020</i>	8	14.5
<i>jul-dic 2020</i>	7	12.7
<i>ene-jul 2021</i>	2	3.6
<i>No respondió</i>	20	36.4
<i>Sin empleo</i>	12	21.8
Total	55	100.0

Las empresas en las cuales los egresados refirieron que laboran se resumen en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Atento, atención y servicios</i>	1	1.8
<i>Bachillerato Tecnológico Casa de la Mujer Hidalguense</i>	1	1.8
<i>Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) Mineral de la Reforma</i>	1	1.8
<i>Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) Campestre</i>	1	1.8
<i>Colegio Albert Einstein</i>	1	1.8
<i>Colegio Benito Juárez</i>	1	1.8
<i>Colegio Celestin Freinet</i>	1	1.8
<i>Colegio CUDI</i>	1	1.8
<i>Colegio David Livingstone</i>	1	1.8
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)</i>	1	1.8
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM) Plantel No. 50 Hueyapoxtla</i>	1	1.8
<i>Colegio Makarenko</i>	1	1.8
<i>Colegio Panamericano</i>	1	1.8
<i>Colegio Versailles</i>	1	1.8
<i>DIOVER S.A.</i>	1	1.8
<i>Escuela Particular Julián Villagrán</i>	1	1.8
<i>Escuela Preparatoria No. 3</i>	1	1.8
<i>Escuela Primaria "Plan de San Luis"</i>	1	1.8
<i>Escuela Primaria Guadalupe Victoria</i>	1	1.8
<i>Escuela Primaria Juan de Dios Rodríguez Heredia</i>	1	1.8
<i>Escuela Primaria Octavio Paz</i>	1	1.8
<i>Hamko</i>	1	1.8
<i>Instituto de Edad Avanzada (IDEA)</i>	1	1.8
<i>Instituto Educativo y Cultural Hidalgo (INECUH)</i>	1	1.8
<i>Instituto Federal Electoral (INE)</i>	1	1.8
<i>Instituto Real Vizcaíno</i>	1	1.8
<i>Jóvenes construyendo el futuro</i>	1	1.8
<i>Secretaría de Bienestar</i>	1	1.8
<i>Secretaria de Educación Pública</i>	1	1.8
<i>Secretaría de Educación Pública (SEPH)</i>	3	5.5
<i>Sin nombre</i>	1	1.8
<i>Tecate</i>	1	1.8
<i>UME</i>	1	1.8
<i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)</i>	5	9.1
<i>Universidad del Bienestar</i>	1	1.8
<i>Universidad Interactiva Milenio</i>	1	1.8
<i>Universidad Tecnológica Minera de Zimapán</i>	1	1.8
<i>Sin empleo</i>	12	21.8
<i>Total</i>	55	100.0

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 72.7% indicó que labora en el Estado donde realizó sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados

Trabaja Actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>El mismo Estado</i>	40	72.7
	<i>En un Estado colindante</i>	2	3.6
	<i>En el extranjero</i>	1	1.8
No	<i>Sin empleo</i>	12	21.8
Total		55	100.0

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue tener título de licenciatura (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

Trabaja Actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Tener título de Licenciatura</i>	20	36.4
	<i>Pasar una entrevista formal</i>	16	29.1
	<i>Aprobar examen de selección</i>	7	12.7
No	<i>Sin empleo</i>	12	21.8
Total		55	100.0

De los egresados encuestados, el 70.9% señaló que es empleado, el 7.3% indicó que es profesional independiente, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

Trabaja actualmente	En este trabajo es:	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Empleado</i>	39	70.9
	<i>Profesional independiente</i>	4	7.3
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto más representativo que señalaron ocupar los egresados que se encuentran empleados es el Operativo con 36.4%.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

Trabaja actualmente	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	20	36.4
	<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	18	32.7
	<i>Estratégico (gerente/director)</i>	5	9.1
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

La antigüedad que tienen los egresados en su empleo actual es menos de un año para un 40%, para el 36.4% entre 1 y 2 años y para el 1.8% más de 2 años, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

Trabaja actualmente	Antigüedad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Menos de un año</i>	22	40.0
	<i>Entre 1 y 2 años</i>	20	36.4
	<i>Más de 2 años</i>	1	1.8
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: para el 70.9% requiere de la formación de su carrera y el 3.6% indicó que no requiere de la formación de su carrera o de una profesión respectivamente (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

Trabaja actualmente	Formación profesional que requiere	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Requiere de la formación de su carrera</i>	39	70.9
	<i>No requiere de la formación de su carrera</i>	2	3.6
	<i>No requiere de una profesión</i>	2	3.6
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 36.4% de los encuestados señaló que labora en el sector privado y el 41.8% en el sector público.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Sector económico</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Público</i>	23	41.8
	<i>Privado</i>	20	36.4
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

Como se muestra en la Tabla 5.4.15, el 65.5% de los egresados indicó que labora en el ramo de educación, esto como lo más representativo.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Ramo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Educación</i>	36	65.5
	<i>Proyectos de desarrollo comunitario y/o social</i>	4	7.3
	<i>Comercio</i>	1	1.8
	<i>Servicios bancarios, financieros y seguros</i>	1	1.8
	<i>Otro</i>	1	1.8
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

Para el 23.6% de los egresados el tipo de contratación que tiene es base y para el 20.0% es por honorarios, esto como lo más sobresaliente (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

<i>Trabaja actualmente</i>	<i>Tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	<i>Base</i>	13	23.6
	<i>Confianza</i>	6	10.9
	<i>Honorarios</i>	11	20.0
	<i>Eventual</i>	10	18.2
	<i>Otro</i>	3	5.5
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

El tiempo de dedicación al empleo actual es principalmente de tiempo completo para el 45.5% de los egresados (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

Trabaja actualmente	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Tiempo completo</i>	25	45.5
	<i>Medio tiempo</i>	18	32.7
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

La Tabla 5.4.18 muestra que el 34.5% tiene un ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos de menos o igual a 5,000 pesos y de 5,001 a 10,000 pesos respectivamente, esto como lo más representativo.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

Trabaja actualmente	Ingreso mensual (\$)	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Menos o igual a 5,000 pesos</i>	19	34.5
	<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	19	34.5
	<i>De 10,000 a 15,000 pesos</i>	3	5.5
	<i>Más de 15,000 pesos</i>	2	3.6
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

5.5 Desempeño profesional

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados empleados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 27.3% están satisfechos y el 38.2% totalmente satisfecho.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

Trabaja actualmente	Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Totalmente satisfecho</i>	21	38.2
	<i>Satisfecho</i>	15	27.3
	<i>Insatisfecho</i>	7	12.7
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	Solicitado por el trabajo	Adquirido en la carrera	Requirió actualización	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera	Solicitado por el trabajo, Requirió actualización	Adquirido en la carrera, Requirió actualización	Solicitado por el trabajo, Adquirido en la carrera, Requirió actualización	No respondió /Sin empleo
Conocimientos generales de la disciplina	12	16	1	13	0	0	1	12
	21.8	29.1	1.8	23.6	0.0	0.0	1.8	21.8
Conocimientos especializados	12	17	5	6	2	0	1	12
	21.8	30.9	9.1	10.9	3.6	0.0	1.8	21.8
Conocimiento de lenguas extranjeras	8	20	11	2	1	1	0	12
	14.5	36.4	20.0	3.6	1.8	1.8	0.0	21.8
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	7	16	5	10	4	1	0	12
	12.7	29.1	9.1	18.2	7.3	1.8	0.0	21.8
Capacidad de análisis	5	23	1	12	0	0	2	12
	9.1	41.8	1.8	21.8	0.0	0.0	3.6	21.8
Habilidad para la aplicación del conocimiento	6	22	1	12	0	1	1	12
	10.9	40.0	1.8	21.8	0.0	1.8	1.8	21.8
Habilidad para tomar decisiones	10	17	2	13	0	0	1	12
	18.2	30.9	3.6	23.6	0.0	0.0	1.8	21.8
Habilidad para encontrar soluciones	12	15	1	13	1	0	1	12
	21.8	27.3	1.8	23.6	1.8	0.0	1.8	21.8
Búsqueda de información pertinente y actualizada	6	23	1	11	1	0	1	12
	10.9	41.8	1.8	20.0	1.8	0.0	1.8	21.8
Habilidades para procesar y utilizar información	4	21	1	15	1	0	1	12
	7.3	38.2	1.8	27.3	1.8	0.0	1.8	21.8
Habilidad para trabajar en equipo	6	20	1	15	0	0	1	12
	10.9	36.4	1.8	27.3	0.0	0.0	1.8	21.8
Habilidad de dirección / coordinación	11	17	3	10	1	0	1	12
	20.0	30.9	5.5	18.2	1.8	0.0	1.8	21.8

Habilidad administrativa	15	15	4	5	3	0	1	12
	27.3	27.3	7.3	9.1	5.5	0.0	1.8	21.8
Disposición de aprender constantemente	7	17	3	13	1	0	2	12
	12.7	30.9	5.5	23.6	1.8	0.0	3.6	21.8
Disposición para el manejo de riesgo	16	12	4	8	2	0	1	12
	29.1	21.8	7.3	14.5	3.6	0.0	1.8	21.8
Habilidades para las relaciones públicas	19	7	6	8	2	0	1	12
	34.5	12.7	10.9	14.5	3.6	0.0	1.8	21.8
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	6	17	2	15	0	1	2	12
	10.9	30.9	3.6	27.3	0.0	1.8	3.6	21.8
Asumir responsabilidades	12	11	2	14	1	1	2	12
	21.8	20.0	3.6	25.5	1.8	1.8	3.6	21.8%
Creatividad	5	16	3	15	1	1	2	12
	9.1	29.1	5.5	27.3	1.8	1.8	3.6	21.8%
Identificación con la empresa	23	8	3	8	1	0	0	12
	41.8	14.5	5.5	14.5	1.8	0.0	0.0	21.8%
Capacidad para planear	7	17	2	15	0	0	2	12
	12.7	30.9	3.6	27.3	0.0	0.0	3.6	21.8%

5.5.3 Otro empleo

De los egresados encuestados el 14.5% afirmó que cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

Trabaja actualmente	Tiene un segundo empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	<i>Sí</i>	8	14.5
	<i>No</i>	35	63.6
No	<i>No respondió</i>	12	21.8
Total		55	100.0

5.6 Mejoras al perfil de egreso

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlista las áreas de formación en la licenciatura que son más importantes para el ejercicio profesional de los egresados, siendo Docencia lo más representativo.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Capacitación y Formación (Docencia)</i>	6	10.9
<i>Currículum y Evaluación</i>	1	1.8
<i>Didáctica</i>	6	10.9
<i>Didáctica y Planeación Educativa</i>	1	1.8
<i>Didácticas específicas</i>	1	1.8
<i>Diseño curricular y capacitación</i>	1	1.8
<i>Diseño y rediseño de programas educativos</i>	1	1.8
<i>Docencia</i>	16	29.1
<i>Docencia y planeación</i>	1	1.8
<i>Educación</i>	1	1.8
<i>Evaluación</i>	4	7.3
<i>Evaluación curricular</i>	1	1.8
<i>Investigación</i>	1	1.8
<i>Manejo de grupo</i>	1	1.8
<i>Metodología de la investigación y taller de práctica docente</i>	1	1.8
<i>Pedagogía</i>	1	1.8
<i>Pedagogía y Didáctica</i>	2	3.6
<i>Planeación</i>	1	1.8
<i>Planeación y Evaluación</i>	1	1.8
<i>Planeación, Psicología</i>	1	1.8
<i>Práctica docente</i>	2	3.6
<i>Prácticas</i>	2	3.6
<i>Recursos Humanos</i>	1	1.8
<i>Todas las áreas</i>	1	1.8
<i>Total</i>	55	100.0

Las áreas de formación en la licenciatura que les hizo falta a los egresados se muestra en la Tabla 5.6.2, donde la Docencia y la Pedagogía son lo más representativo.

Tabla 5.6.2 Áreas de formación que faltó para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración</i>	3	5.5
<i>Análisis de estadísticas</i>	1	1.8
<i>Aprender a cobrar por tu trabajo</i>	1	1.8
<i>De campo o experiencia</i>	1	1.8
<i>Didáctica</i>	2	3.6
<i>Didáctica diferenciada</i>	1	1.8
<i>Didáctica y pedagogía</i>	1	1.8
<i>Diseño curricular</i>	1	1.8
<i>Diseño y rediseño de programas educativos</i>	1	1.8
<i>Docencia - didáctica</i>	1	1.8
<i>Docencia</i>	6	10.9
<i>Dominio de Tics</i>	1	1.8
<i>Estadística</i>	1	1.8
<i>Evaluación</i>	3	5.5
<i>Evaluación, capacitación y certificación</i>	1	1.8
<i>Experiencia</i>	1	1.8
<i>Gestión escolar, administración escolar</i>	1	1.8
<i>Habilidades para dirigir</i>	1	1.8
<i>Inglés</i>	1	1.8
<i>Investigación</i>	4	7.3
<i>Más práctica en la Docencia</i>	3	5.5
<i>Ninguna</i>	6	10.9
<i>No aplica</i>	1	1.8
<i>Pedagogía</i>	6	10.9
<i>Pedagogía y Didáctica</i>	1	1.8
<i>Planeación</i>	1	1.8
<i>Práctica en escuelas</i>	1	1.8
<i>Prácticas</i>	2	3.6
<i>Reforzar el área de computación</i>	1	1.8
Total	55	100.0

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían totalmente con el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.3 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	32
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	26
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	18
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	18
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	16
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	10
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	9
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	8
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	8
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	6
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	5
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	4
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	4
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	1

5.7 Opinión sobre la institución

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 2 de los 7 rubros que mayormente el apoyo siempre fue adecuado.

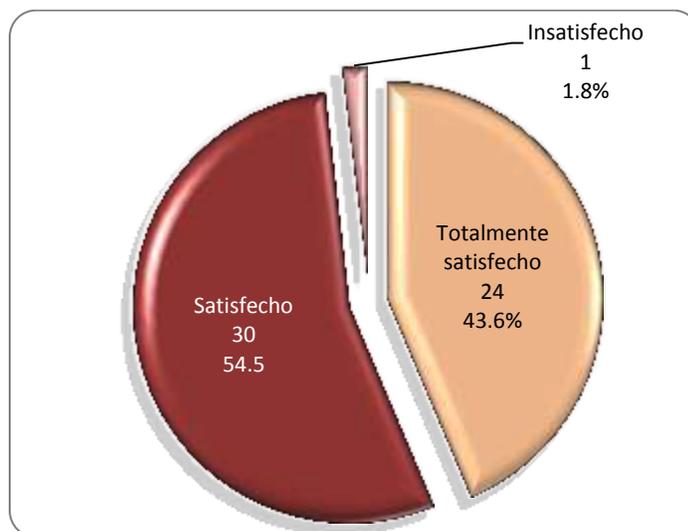
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	11	27	14	3
	20.0%	49.1%	25.5%	5.5%
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	16	21	15	3
	29.1%	38.2%	27.3%	5.5%
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis	18	26	9	2
	32.7%	47.3%	16.4%	3.6%
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	13	24	16	2
	23.6%	43.6%	29.1%	3.6%
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	34	18	3	0
	61.8%	32.7%	5.5%	0.0%
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	26	17	10	2
	47.3%	30.9%	18.2%	3.6%
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	21	25	9	0
	38.2%	45.5%	16.4%	0.0%

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

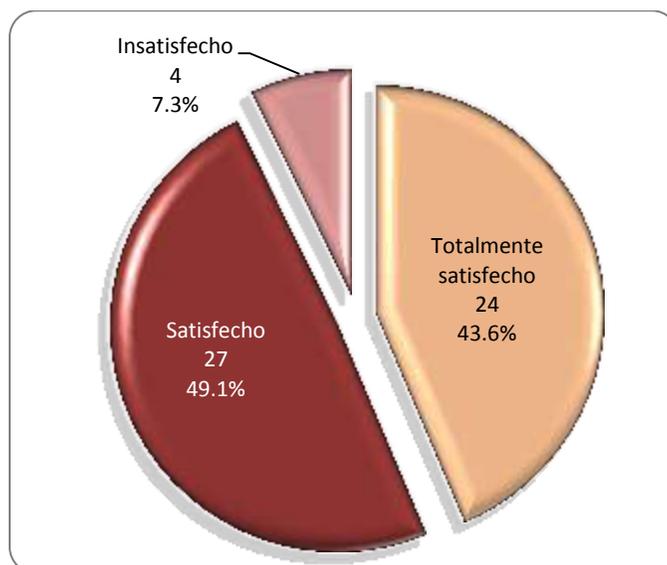
La Figura 5.7.1 muestra que el 43.6% de los egresados encuestados manifestó estar totalmente satisfecho con la UAEH y el 54.5% estuvo satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



La Figura 5.7.2 muestra que el 43.6% de los egresados encuestados indicó que estuvo totalmente satisfecho con la Licenciatura en Ciencias de la Educación y el 49.1% estuvo satisfecho.

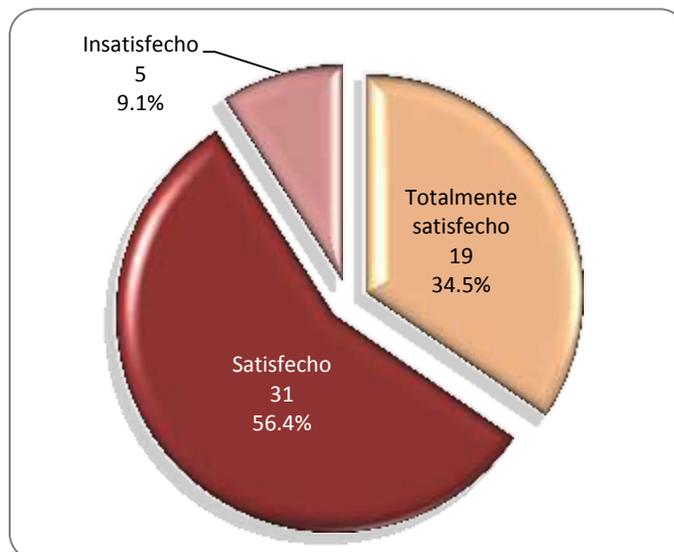
Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 34.5% de los egresados señalan estar totalmente satisfechos y el 56.4% estuvo satisfecho.

Figura 5.7.3 Opinión sobre el clima escolar



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 35 casos conocen Facebook, 28 casos la Feria del empleo y 13 casos conocen la Plataforma OCC Mundial (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	Frecuencia
Facebook	35
Feria del empleo	28
Plataforma OCC Mundial	13
Plataforma LinkedIn	1
Plataforma trabajando.com	0
Ninguna	7
No los conozco	8

A continuación se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 3.6% es excelente, para el 36.4% es buena, para un 41.8% es regular, para el 3.6% es mala y para el 14.5% no conoce las opciones que ofrece (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Excelente	2	3.6
Buena	20	36.4
Regular	23	41.8
Mala	2	3.6
No los conozco	8	14.5
Total	55	100.0

La Dirección de Vinculación con egresados es excelente de acuerdo a la opinión del 7.3% de los egresados encuestados, para el 49.1% es buena, para el 27.3% es regular, para el 5.5% es mala y el 10.9% no la conoce (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Excelente	4	7.3
Buena	27	49.1
Regular	15	27.3
Mala	3	5.5
No los conozco	6	10.9
Total	55	100.0

5.8 Relación entre algunas variables y el género

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 81.8% de los hombres y el 70.5% de las mujeres nacieron en el Estado de Hidalgo, esto como lo más sobresaliente (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

Género	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Estado de México	1	9.1
	Hidalgo	9	81.8
	Veracruz	1	9.1
	Total	11	100.0
Femenino	Ciudad de México	3	6.8
	Estado de México	10	22.7
	Hidalgo	31	70.5
	Total	44	100.0

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres que la edad promedio es de 25 años, con un máximo de 28 y un mínimo de 24; en el caso de las mujeres, su edad promedio es de 26 años, con un máximo de 37 y un mínimo de 24. De esta manera se observa que en promedio las mujeres cuentan con mayor edad (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

		Masculino	Femenino
N	Válidos	11	44
	No respondió	0	0
Media		25	26
Desviación típica		1.433	2.223
Mínimo		24	24
Máximo		28	37

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 72.7% de los hombres y 93.2% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

Género	UAEH su primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Sí	8	72.7
	No	3	27.3
	Total	11	100.0
Femenino	Sí	41	93.2
	No	3	6.8
	Total	44	100.0

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 63.6% de los hombres y 79.5% de las mujeres, la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

Género	Licenciatura primera opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	7	63.6
	<i>No</i>	4	36.4
	Total	11	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	35	79.5
	<i>No</i>	9	20.5
	Total	44	100.0

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

Género	País	Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>México</i>	<i>Estado de México</i>	1	9.1
		<i>Hidalgo</i>	10	90.9
		Total	11	100.0
Femenino	<i>México</i>	<i>Estado de México</i>	7	15.9
		<i>Hidalgo</i>	37	84.1
		Total	44	100.0

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, la media para los hombres es de 8.88 y para las mujeres es de 9.10.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

Género			Promedio Licenciatura
Masculino	<i>N</i>	<i>Válidos</i>	11
		<i>No respondió</i>	0
	<i>Media</i>		8.88
	<i>Desviación típica</i>		0.4730
	<i>Mínimo</i>		8.04
	<i>Máximo</i>		9.51
Femenino	<i>N</i>	<i>Válidos</i>	44
		<i>No respondió</i>	0
	<i>Media</i>		9.10
	<i>Desviación típica</i>		0.4010
	<i>Mínimo</i>		8.08
	<i>Máximo</i>		9.8

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 100.0% de los hombres y el 88.6% de las mujeres manifestaron que sí tienen título y para el 11.4% de las mujeres el título está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

Género	Tiene Título	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	11	100.0
	<i>En trámite</i>	5	11.4
Femenino	<i>Sí</i>	39	88.6
	<i>En trámite</i>	5	11.4
	Total	44	100.0

El 54.5% de los hombres y el 65.9% de las mujeres manifestó que consiguió su primer empleo en menos de 6 meses, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

Género	Tiempo en que consiguió su primer empleo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Menos de 6 meses</i>	6	54.5
	<i>De 6 a 9 meses</i>	1	9.1
	<i>De 1 a 2 años</i>	1	9.1
	<i>Aún no encuentro empleo</i>	3	27.3
	Total	11	100.0
Femenino	<i>Menos de 6 meses</i>	29	65.9
	<i>De 6 a 9 meses</i>	3	6.8
	<i>De 9 a 12 meses</i>	4	9.1
	<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	4	9.1
	<i>Aún no encuentro empleo</i>	4	9.1
	Total	44	100.0

El 72.7% de los hombres y 79.5% de las mujeres mencionaron que trabajan actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

Género	Trabaja actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	<i>Sí</i>	8	72.7
	<i>No</i>	3	27.3
	Total	11	100.0
Femenino	<i>Sí</i>	35	79.5
	<i>No</i>	9	20.5
	Total	44	100.0

El 27.3% de los hombres y 47.7% de las mujeres indicaron que quedaron totalmente satisfechos con la UAEH (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

Género	Satisfacción con la UAEH	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Totalmente satisfecho	3	27.3
	Satisfecho	8	72.7
	Total	11	100.0
Femenino	Totalmente satisfecho	21	47.7
	Satisfecho	22	50.0
	Insatisfecho	1	2.3
	Total	44	100.0

El 27.3% de los hombres y el 47.7% de las mujeres afirmaron que están totalmente satisfechos con la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

Género	Satisfacción con la licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Totalmente satisfecho	3	27.3
	Satisfecho	7	63.6
	Insatisfecho	1	9.1
	Total	11	100.0
Femenino	Totalmente satisfecho	21	47.7
	Satisfecho	20	45.5
	Insatisfecho	3	6.8
	Total	44	100.0

6. Indicadores más relevantes

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (ICSHu), está comprendida por una encuesta aplicada a 55 egresados de las generaciones de egreso de enero-junio 2018 hasta julio-diciembre de 2019, con una población total de 191 personas.

El 90.9% de los egresados encuestados ya cuenta con título y para el 9.1% está en trámite.

El 78.2% de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 7.3% ya tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

Para el 89.1% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; el 43.6% de los egresados encuestados manifestó estar totalmente satisfecho con la institución y el 54.5% estuvo satisfecho.

Para el 76.4% de los egresados encuestados la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue su primera elección; el 43.6% de los egresados encuestados indicó que estuvo totalmente satisfecho con la licenciatura y el 49.1% estuvo satisfecho.