



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

2

Escuela Superior de
Ciudad Sahagún

INFORME
DE ACTIVIDADES

Dr. Rafael Granillo Macías
DIRECTOR



Directorio

Dr. Octavio Castillo Acosta

Rector

Mtro. Julio César Leines Medécigo

Secretario General

Dr. Rafael Granillo Macías

Director

Dra. Teresa Romero Cortes

Secretaria

Mtro. Rubén Hernández Alonso

Subdirector Administrativo

L.C. Rocío Rodríguez León

Coordinadora de la Licenciatura en Ingeniería Industrial

Mtra. Claudia Beatriz Lechuga Canto

Coordinadora de la Licenciatura en Contaduría

Dra. Yira Muñoz Sánchez

Coordinadora de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica

Mtro. Emilio Alejandro Rivera Landero

Coordinador de Bachillerato



Contenido

Presentación.....	3
Función Académica.....	4
Función de Investigación	24
Función de Extensión.....	28
Función de Vinculación	32
Infraestructura	35
Mensaje del director	38



Presentación

Con fundamento en el capítulo V, artículo 51, fracción II, del Estatuto General de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, me permito presentar al Rector, al consejo técnico y a la comunidad el informe de actividades realizado en la Escuela Superior de Ciudad Sahagún correspondiente al año 2024. Este documento contiene información relacionada a la administración, la gestión y el cumplimiento de metas y a los objetivos del programa de desarrollo de esta unidad académica, sustentado en el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2029.

La Escuela Superior de Ciudad Sahagún (ESCS) inició labores como campus Ciudad Sahagún el 4 de enero del año 2000, con dos programas educativos (PPEE) de nivel licenciatura, Ingeniería Industrial y Contaduría con una matrícula de 178 alumnos distribuidos en dos turnos; posteriormente en julio de 2011 se apertura la Licenciatura en Ingeniería Mecánica, en el año 2014 se da la apertura para el nivel medio superior con la incorporación del Programa Educativo de Bachillerato General.

Los resultados del año 2024 aquí presentados son gracias al esfuerzo de todos los profesores, investigadores, administrativos, directivos y miembros de la comunidad universitaria de la ESCS, quienes demuestran su responsabilidad, compromiso, disciplina y lealtad hacia las actividades realizadas, con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores necesarios para convertirse en profesionistas con competencias genéricas como la (Comunicación, Uso de la tecnología, Creatividad, Formación, Pensamiento crítico, Liderazgo colaborativo, Ciudadanía) y competencias específicas de su programa educativo que les permita formar personas que contribuyan a la resolución de diversos problemas nacionales e internacionales.



Función Académica

La ESCS, actualmente oferta cinco programas educativos, los cuales son: Bachillerato, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Ingeniería Industrial, Licenciatura en Ingeniería Mecánica y la Maestría en Gestión y Desarrollo de Nuevas Tecnologías (multisede). Todos los programas educativos a nivel licenciatura se encuentran acreditados por su calidad académica ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) mientras que el posgrado se encuentra en revisión para pertenecer al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). Destacando que esta oferta educativa ofrece respuesta a los requerimientos de los sectores industriales y sociales dentro de su contexto local y con impacto a nivel nacional.

Durante el ciclo escolar enero-junio 2024 solicitaron ingresar a los diferentes programas educativos de la ESCS, 95 aspirantes, de los cuales 63 fueron aceptados, lo que representa el 66% de absorción. Para el ciclo julio-diciembre del mismo año solicitaron ingresar a los programas de licenciatura y bachillerato, 822 aspirantes, de los cuales fueron aceptados 740, que equivale al 90% de absorción.

La matrícula escolar del año que se reporta fue de 2401 alumnos (Figura 1), de los cuales, se tuvo un egreso de 417 estudiantes de los cuatro programas educativos y 70 alumnos ingresaron al siguiente nivel, tanto en licenciatura como en maestría, lo que equivale al 17% de retención dentro de la misma institución.

En la Figura 1 se muestra la matrícula registrada en el año 2024, destacando al programa educativo de Bachillerato **General?** con el mayor registró de matrícula con 1454 alumnos, seguido de Ingeniería Industrial (359), Ingeniería Mecánica (297),



Contaduría (279), y finalmente la Maestría en Gestión y Desarrollo de Nuevas Tecnologías con 12 alumnos.

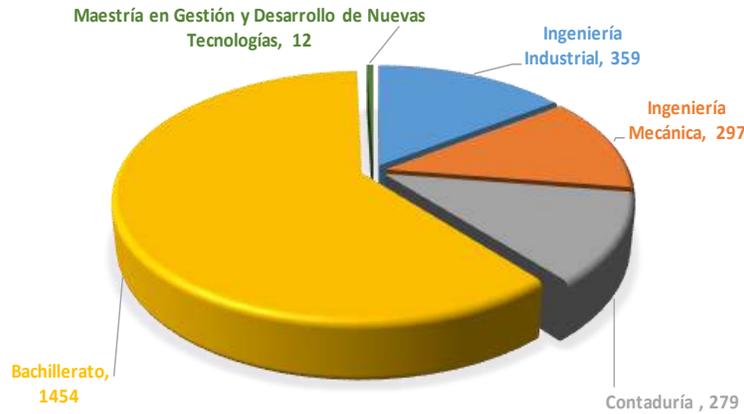


Figura 1. Matrícula total por programa educativo

La ESCS cuenta con una plantilla laboral conformada por 133 personas, distribuidas de la siguiente manera: nueve administrativos, 97 profesores por asignatura, 13 profesores investigadores, 11 académicos de tiempo completo y tres funcionarios. Entre los profesores por asignatura y de tiempo completo, 64 cuentan con estudios a nivel licenciatura, dos tienen especialidad, 39 cuentan con maestría y 21 con doctorado. Lo que representa el 48% de los docentes con estudios de posgrado (Figura 2). Es relevante señalar que cada programa educativo está integrado por profesores de tiempo completo y profesores por asignatura que imparten clases en más de un programa.





Figura 2. Grado académico

En cuanto a los profesores de tiempo completo, 14 poseen el reconocimiento de perfil deseable otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), y 10 cuentan con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Con el propósito de fortalecer el proceso educativo en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado, los docentes de la ESCS participan en el Programa Estratégico de Formación Integral, cuyo objetivo es garantizar la formación y actualización del personal académico, contribuyendo así a mejorar los índices de aprobación, permanencia y egreso en los programas educativos. En este contexto, 121 docentes recibieron capacitación a través de los cursos ofrecidos por la Dirección de Superación Académica (DISA). De estos docentes, el 14% acreditó competencias en el manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación, el 12% en habilidades comunicativas en inglés, el 31% en metodología de la investigación, el 37% en competencias pedagógicas, y el 6% obtuvo certificación en inglés en los niveles B1, B2 o C1.

Como resultado del trabajo de las academias disciplinares, los cuales son cuerpos colegiados que se enfocan en aspectos generales y específicos de las asignaturas como; la revisión, análisis y evaluación de los contenidos, la actualización y el desarrollo de materiales didácticos o bibliográficos, con el objetivo de mejorar la calidad de los programas educativos en beneficio de los estudiantes. En este contexto, durante el año reportado, de las reuniones virtuales y/o presenciales se obtuvieron los siguientes logros: la elaboración de 98 materiales didácticos, la actualización de una asignatura, 42 actualizaciones bibliográficas, la creación de 26 reactivos tipo EGEL, la organización de tres congresos, tres coloquios, dos seminarios de investigación, tres visitas a empresas, nueve visitas a museos, seis cafés literarios y dos conferencias con egresados y empleadores. La Figura 3



muestra los resultados de las academias, en donde los materiales didácticos representan el mayor porcentaje de los productos generados por estas.

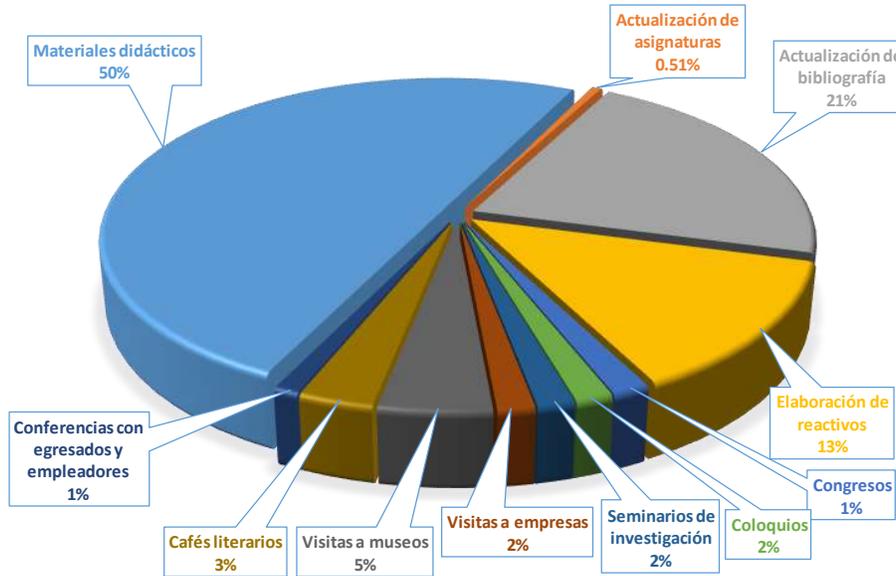


Figura 3. Porcentaje de actividades desarrolladas por academias

Los eventos más destacados de las actividades realizadas por las academias de cada programa educativo se presentan a continuación con una breve descripción.

En el programa educativo de Ingeniería Industrial, el día 7 de mayo de 2024 se realizó el “IV Coloquio de Divulgación de Proyectos Universitarios: Desarrollando



Habilidades para el Ámbito Profesional”, con el propósito de fortalecer el perfil de egreso de los alumnos, en el participaron el cien por ciento de alumnos y docentes de dicho programa. El Coloquio tuvo como objetivo brindar un espacio para que los estudiantes de noveno semestre dieran a conocer los resultados de sus de proyectos de prácticas profesionales. Además, este evento permitió desarrollar habilidades profesionales clave, como la comunicación, el pensamiento crítico y la innovación, que son fundamentales para su inserción en el mercado laboral. Así como, fomentar el intercambio de ideas entre estudiantes, docentes y profesionales del sector industrial (Figura 4).



Figura 4. IV Coloquio de Ingeniería Industrial

Otra de las actividades relevantes que se realizaron en el programa educativo de Ingeniería Industrial fue el “XI Congreso de Ingeniería Industrial: La Tendencia de la Industria Metal-Mecánica”, el día 03 de octubre del 2024. A través de conferencias, talleres y actividades culturales, los estudiantes de este programa educativo se actualizaron en las últimas tendencias tecnológicas con el fin de mejorar sus habilidades técnicas y su capacidad para enfrentar los retos actuales de este sector industrial. Este congreso, promovió también la colaboración entre profesionales, estudiantes y empresarios, fomentando el aprendizaje mutuo y el desarrollo de competencias profesionales clave, como la gestión de proyectos, la



innovación y la adaptación a nuevas tecnologías (Figura 5). El evento ofreció una oportunidad de establecer conexiones con los empresarios de la zona Industrial de Ciudad Sahagún y la zona Industrial de Tizayuca, lo cual promueve nuevas oportunidades laborales y colaboraciones en el futuro.



Figura 5. XI Congreso de Ingeniería Industrial

Otro de los eventos que permitieron fortalecer el perfil de egreso de los alumnos del programa educativo de Ingeniería Industrial fue el “VI Seminario de Investigación de Prácticas Profesionales”, el cual se realizó el día 14 de noviembre del 2024. Esta actividad académica tuvo como objetivo desarrollar conferencias y talleres para fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que se establecen en el perfil de egreso del plan de estudios. Cabe mencionar que en este evento participaron la totalidad de alumnos y profesores del programa educativo mencionado. Este Seminario de Investigación de Prácticas Profesionales, se planteó como un espacio para la presentación y discusión de ideas; donde los alumnos de noveno semestre dieron a conocer los resultados de sus proyectos de Prácticas Profesionales (Figura 6).



Figura 6. Seminario de Investigación de Ingeniería Industrial

Por otra parte, en la Licenciatura en Contaduría, se realizó en el período enero-junio 2024 el Congreso de Contaduría titulado “La protección del conocimiento”, evento académico anual que se realiza en el marco del día del contador celebrado el 9 de mayo del 2024 en las instalaciones de la ESCS. El congreso tuvo como objetivo contribuir a la formación académica e integral de los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se establecen en el plan de estudios, a través de conferencias, talleres, maratón de conocimientos, presentación de proyectos y obras de teatro para dar cumplimiento a los requerimientos del perfil de egreso del programa educativo en contaduría. Cabe destacar que en esta actividad académica se tuvo la participación del cien por ciento de la población estudiantil y académica, representando este evento un espacio de aprendizaje, reflexión y convergencia para la presentación de proyectos académicos por parte de los alumnos de octavo y noveno semestre (Figura 7).



Figura 7. Congreso de Contaduría

Otra de las actividades relevantes del programa educativo de Contaduría en el periodo julio-diciembre del 2024 fue el Coloquio de Proyectos Universitarios en el cual se realizó una actividad cultural centrada en la Presentación de la obra y el gusto por la lectura de Sor Juana Inés de la Cruz. De igual manera se participó en una conferencia en la modalidad virtual titulada “Finanzas con propósito sostenible”, dictada por la Universidad de Colombia, con la cual se tiene colaboración a través de la Red de investigación RIEEO y en la cual hubo la participación de 80 alumnos de primero, tercero, cuarto y quinto semestre. Asimismo, se llevó a cabo la presentación de proyectos de intervención en la que participaron 33 alumnos de octavo y noveno semestre que cursan las asignaturas de servicio social y prácticas profesionales, y 36 estudiantes de tercer semestre presentaron sus protocolos de investigación desarrollados en la materia de fundamentos de metodología de la investigación con la finalidad de acercar a la población estudiantil a la investigación en la disciplina contable. Otra actividad importante desarrollada en el marco de dicho Coloquio fue el maratón de conocimientos “Contribuciones de seguridad social (Ley del IMSS)” contando con la participación de 29 estudiantes de séptimo semestre, con el objetivo generar conocimientos y habilidades en el área fiscal con el tema de las reformas a la ley del IMSS (Figura 8).



Figura 8. Coloquio de Contaduría

Por su parte, la Licenciatura en Ingeniería Mecánica llevó a cabo el 11° 11.º Seminario de Investigación de Ingeniería Mecánica, los días 14 y 15 de mayo del año que se informa, en donde participó el cien por ciento de alumnos inscritos. El objetivo de este evento fue que los estudiantes demostraran a través de la presentación de proyectos (29) las competencias genéricas y específicas adquiridas que dan cumplimiento al perfil de egreso mediante las asignaturas cursadas durante los diferentes semestres (Figura 9).





Figura 9. Seminario de Investigación de Ingeniería Mecánica

Asimismo, el día 16 de mayo del 2024 se realizó el foro titulado “El Perfil de Egreso en la Práctica Profesional de Ingeniería Mecánica”, en donde estudiantes de noveno semestre expusieron los proyectos que realizaron durante su estancia en las prácticas profesionales, con la finalidad de reflexionar sobre las actitudes y los valores que requieren las empresas u organizaciones y compararlas con los conocimientos, habilidades y aptitudes planteadas en el perfil de egreso del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica (Figura 10).



Figura 10. Foro de prácticas profesionales

Otro evento relevante de este programa educativo fue el 11^o Congreso Nacional de Ingeniería Mecánica realizado los días 25 y 26 de octubre (Figura 11), dicho congreso contó con la participación del total de la matrícula de estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica mediante el cual los diferentes conferencistas presentaron las demandas del mercado laboral y los avances de su profesión. Como resultado de dicha actividad, se impartieron cinco conferencias y 15 talleres.



Figura 11. Congreso de Ingeniería Mecánica

Otro de los eventos que se llevó a cabo fue el Primer Seminario de Proyectos Tecnológicos de Ingeniería Mecánica (Figura 12), realizado los días 20 y 21 de noviembre del 2024, en donde el total de alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica presentaron 30 proyectos integradores que desarrollaron en el semestre que cursan de acuerdo al perfil progresivo que establece el plan de estudio del programa educativo mencionado.



Figura 12. Primer Seminario de Proyectos Tecnológicos de Ingeniería Mecánica



Con el propósito de contribuir en el desarrollo integral y fortalecer los valores a través de la historia y cultura de nuestro país, 342 estudiantes de los cuatro programas educativos realizaron nueve visitas a los Museos de: Museo Interactivo Tezozómoc del IPN, Museo Nacional de Antropología de la CDMX, Expo universitaria, Museo Nacional de Antropología, Museo Amparo, Museo de arte moderno, Museo de Antropología e Historia y al Museo Nacional del Arte.

Para asegurar la calidad de la enseñanza y mejorar la trayectoria escolar a través del Programa de Fortalecimiento para el Acompañamiento del Estudiante Universitario; durante los semestres enero-junio y julio-diciembre del año que se informa el 100% de la matrícula estudiantil de la ESCS contó con la asignación de un tutor, y de acuerdo con los registros realizados en el Sistema Institucional de Tutorías y Asesorías, participaron un total de 163 tutores y tutoras para atender a 2401 estudiantes durante el 2024. En donde se impartieron 696 sesiones de tutorías grupales y 984 sesiones de tutoría individual (Figura 13).



Figura 14. Presentación del tutor



En los programas educativos que se imparten en la ESCS, las tutorías se dieron de la siguiente forma. Durante el semestre enero-junio 2024 en el programa educativo de bachillerato se atendieron a 826 estudiantes, en donde se impartieron 158 tutorías grupales y 62 sesiones individuales por 36 docentes tutores grupales por asignatura, de los cuales 16 tienen grado académico de licenciatura y 20 cuentan con grado de maestría, lo anterior representa un 83% de eficiencia de la tutoría. De igual manera, para el periodo julio-diciembre 2024, 40 tutores atendieron a 1167 estudiantes, en donde se impartieron 177 sesiones grupales y 15 sesiones individuales. De los 40 tutores, 17 docentes cuentan con grado de licenciatura y 22 con grado de maestría y uno con grado de doctorado, lo que representó un 92% de atención a estudiantes de bachillerato.

En la Licenciatura en Contaduría durante el semestre enero-junio 2024, se tuvo un 100% de eficiencia de la tutoría atendiendo a 209 estudiantes con el apoyo de 14 tutores, impartiendo 72 sesiones de tutorías grupales y 226 sesiones individuales. De los 14 tutores, cuatro profesores son de tiempo completo, de los cuales uno cuenta con maestría y tres con doctorado, los otros 10 tutores son profesores por asignatura, de estos dos cuentan con grado de licenciatura, uno con especialidad y siete con grado de maestría. Para el ciclo escolar julio-diciembre del mismo año la eficiencia de la tutoría fue del 100%; se atendieron 256 estudiantes con el apoyo de 15 tutores a través de 53 sesiones de tutorías grupales y 249 sesiones individuales, con el apoyo de cuatro profesores de tiempo completo, uno cuenta con maestría y tres con doctorado, los otros 11 tutores son profesores por asignatura, de los cuales dos cuentan con grado de licenciatura, dos con especialidad y siete con grado de maestría.

En la Licenciatura en Ingeniería Industrial se tuvo una eficiencia de la tutoría del 100% durante el ciclo escolar enero-junio 2024, atendiendo a 269 estudiantes con el apoyo de 15 tutores, en donde impartieron 97 sesiones de tutoría grupal y 14 sesiones individuales. Para el semestre julio-diciembre del mismo año se impartieron 77 sesiones grupales y 18 sesiones individuales por 16 docentes tutores



grupales, de estos seis tutores cuentan con licenciatura, cinco con maestría, uno con doctorado y cuatro docentes son tiempo completo con grado de doctorado, lo que representa el 93% de eficiencia de la tutoría.

Para el programa educativo de Ingeniería Mecánica durante el ciclo escolar enero-junio 2024 se atendieron a 158 estudiantes por 12 tutores, siete son por asignatura, cuatro de ellos cuentan con grado de licenciatura, dos con maestría, uno con doctorado, respecto a los docentes tutores de tiempo completo son cinco, de los cuales cuatro cuentan con grado de doctorado y uno con grado de maestría. Respecto al periodo julio-diciembre 2024 se atendieron a 159 estudiantes con el apoyo de 14 tutores, seis de ellos de tiempo completo, cinco cuentan con grado de doctor y uno con grado de maestría, el resto de los tutores (ocho) son profesores por asignatura, cinco cuentan con licenciatura, dos con maestría, y uno con doctorado. Todos los tutores brindaron 28 sesiones grupales y 26 sesiones en forma individual a los estudiantes de su PE, lo que representa una eficiencia de la tutoría del 100% y 85% respectivamente.

El 3 de octubre del año que se informa, la estudiante Jocelyn Monserrat Nava Colín del programa educativo en Ingeniería Industrial fue seleccionada para representar al estado de Hidalgo en el evento “Dialogo Universitario: Precio al carbono para la acción Climática” el cual fue organizado por Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) con sede en la ciudad de Querétaro, en dicho evento los estudiantes seleccionados tuvieron la oportunidad de conversar con representantes públicas y privadas con el fin de conocer sobre los esfuerzos e iniciativas de política climática que se realizan en nuestro país (Figura 15).



Figura 15. Participación en foro

En el ámbito académico, el Dr. Martin Ortiz Domínguez obtuvo el reconocimiento “Merito Garza” por parte de la UAEH, de igual manera el Dr. Rafael Granillo Macías recibió la Medalla Víctor Bravo Ahuja otorgada por el Colegio Nacional de Ingenieros Industriales A.C, además el Dr. Isidro Jesús González Hernández obtuvo el reconocimiento como Investigador Nacional nivel II otorgado por el CONAHCYT, finalmente el programa educativo en Ingeniería Industrial refrendo su acreditación por tres años ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) (Figura 16).



Figura 16. Reconocimientos

Con el propósito de contar con un órgano colegiado encargado de la promoción, difusión y ejecución de las políticas, decisiones y acuerdos del Comité Institucional de Ética, Igualdad e Integridad de la UAEH, el 2 de septiembre del 2024 se integró el Subcomité Institucional de Ética, Igualdad e Integridad de la ESCS, formado por estudiantes, administrativos y profesores de los distintos programas educativos (Figura 17).



Figura 17. Actividades del Subcomité Institucional de Ética, Igualdad e Integridad



Por otra parte, con el propósito de dar respuesta a las necesidades psicoemocionales del alumnado, se brindó acompañamiento a través del Programa de Atención Psicológica en el ciclo escolar enero-junio de 2024, donde se atendieron a 74 alumnos que recibieron 212 sesiones de forma individual y en atención grupal a 580 estudiantes; además de una conferencia llamada “Inclusión social y diversidad” dirigida al personal docente, académico y administrativo de la ESCS, con una asistencia de 83 personas. Durante el ciclo escolar julio-diciembre se atendieron a 88 estudiantes, en donde se impartió un total de 187 sesiones de forma individual, así como 769 alumnos en sesiones grupales. Se otorgó una plática de prevención llamada “Identificación de las sustancias psicoactivas” dirigida a los padres de familia de primer semestre del programa de bachillerato con una anuencia de 231 asistentes. Finalmente, el Programa Institucional de Atención Psicológica tuvo un promedio del 95% de efectividad.

Con la finalidad de mejorar los indicadores de desempeño de los alumnos, a través del Programa Institucional de Asesorías Académicas, en el Programa Educativo de Bachillerato, durante el ciclo escolar enero-junio se atendieron a 723 estudiantes a través 42 asesores de los cuales 27 tienen grado de licenciatura, 14 cuenta con maestría y uno con grado de doctor, impartiendo 366 sesiones grupales y 801 sesiones individuales, registrando 64 asignaturas que solicitan asesoría, mientras que para el siguiente ciclo escolar julio-diciembre del mismo año se asesoraron a 667 estudiantes con el apoyo de 23 asesores, atendiendo 29 sesiones grupales y 109 sesiones individuales, registrando 21 asignaturas que solicitan asesoría.

Para el caso de la Licenciatura en Contaduría en el ciclo escolar enero-junio 2024, se atendieron 145 estudiantes con el apoyo de 22 asesores, de estos 18 son profesores por asignatura y ocho de ellos cuentan con grado académico de licenciatura, cuatro con especialidad y seis con maestría, cuatro son profesores de tiempo completo de estos uno cuenta con maestría y tres con doctorado, impartieron



126 sesiones grupales y 124 sesiones individuales de 33 asignaturas que solicitan asesoría. Respecto al semestre julio-diciembre del mismo año se atendieron a 197 estudiantes por 18 asesores académicos disciplinares en la materia, de los cuales cuatro cuentan con licenciatura, cuatro con especialidad y seis con maestría, así como por cuatro profesores de tiempo completo, de estos profesores uno tiene el grado de maestría y tres con grado de doctor, llevando a cabo 45 sesiones grupales y 68 sesiones individuales, registrando 26 asignaturas que solicitan asesoría.

Dentro del programa educativo de Ingeniería Industrial en el ciclo escolar enero-junio 2024 se atendieron a 216 estudiantes por 29 asesores, de los cuales 11 cuentan con grado de licenciatura, dos con especialidad, 10 con maestría y seis con doctorado, impartiendo 80 sesiones grupales y 173 sesiones individual, registrando 35 asignaturas que solicitan asesoría. Para el semestre julio-diciembre del mismo año, 10 docentes por asignatura impartieron asesorías, de estos profesores tres cuentan con grado de licenciatura, siete con grado de maestría y seis profesores de tiempo completo con grado de doctorado, impartieron 18 sesiones grupales y 92 sesiones individuales, registrando 22 sesiones de las asignaturas que solicitan asesoría.

Para el caso de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica, en el periodo escolar de enero-junio 2024, se brindó atención de asesoría a 181 estudiantes para 33 asignaturas, llevando a cabo 93 sesiones grupales y 126 sesiones individuales. En dichas asesorías participaron 12 profesores por asignatura, de los cuales seis cuentan con grado académico de licenciatura, uno con especialidad y cinco con maestría, así como, seis profesores de tiempo completo con grado de doctor. Para el ciclo escolar julio-diciembre del mismo año, se atendieron a 182 estudiantes para la asesoría de 21 asignaturas a través de 14 sesiones grupales y 69 individuales. En las cuales participaron 10 profesores por asignatura, de estos, cuatro docentes cuentan con licenciatura, uno con especialidad, cinco con maestría y cuatro profesores de tiempo completo con doctorado.



Del total de asesorías de los diferentes programas educativos de la escuela superior, se abordaron temas de 255 asignaturas registradas en el Sistema Integral de Atención al Estudiante Universitario.

Con respecto a los Servicios Académicos, el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas ofreció atención a 3452 estudiantes de nivel bachillerato y licenciatura. Además, de los 15 profesores que imparten alguna asignatura de inglés en los diferentes programas educativos, el 53.33% (ocho profesores) recibieron capacitación para el aprovechamiento de los centros de autoaprendizaje. Por otra parte, el área de Servicios Bibliotecarios atendió a 1810 estudiantes y profesores, entre las actividades realizadas se destacan la consulta y préstamos de libros, así como el uso de computadoras con acceso a internet.

La planeación de los contenidos, actividades y la evaluación de cada una de las asignaturas que se imparten en los programas educativos de la escuela, se realiza a través del syllabus de la UAEH, en donde algunos profesores programan la actividad conocida como práctica cero, e y actividades de servicios bibliotecarios para el aprendizaje y la incorporación de manuales en la plataforma. Estas herramientas facilitan el aprendizaje y la enseñanza. Adicionalmente 256 asignaturas de los diferentes programas educativos incorporaron en su syllabus la práctica cero y los servicios bibliotecarios.

Con la finalidad de que los docentes puedan fomentar en los alumnos conocimientos y habilidades en Tecnologías de la Información y Comunicación, en el ciclo escolar enero-junio y julio-diciembre del 2024, los programas educativos de la ESCS incorporaron herramientas tecnológicas. En el año que se reporta fueron impartidas 212 asignaturas entre los diferentes programas educativos, de las cuales, el 96.22% incorporaron herramientas tecnológicas. Particularmente, el programa educativo de bachillerato incorporó las herramientas tecnológicas en las aulas de clase y aulas de cómputo, en 47 de las 51 asignaturas que conforman el PE, lo que representó un 92.2 %. La Licenciatura en Contaduría incorporó bases de datos como herramientas tecnológicas en aulas de clase y en aulas de cómputo



en 49 de las 50 asignaturas que conforman el PE, lo que representó un 98 %. Por su parte, el programa de Ingeniería Industrial incorporó las herramientas tecnológicas en 56 de las 58 asignaturas del PE, lo que representó un 96.55 %, y finalmente el programa de Ingeniería Mecánica cuenta con 53 asignaturas e incorpora la tecnología en el 98.11 % de éstas. Es decir, todas las asignaturas que incorporaron herramientas tecnológicas utilizaron por lo menos alguna de las ocho aulas de cómputo con las que cuenta la ESCS.

Con respecto a becas, 1100 alumnos de bachillerato fueron beneficiados con un monto de \$920.00 mensuales por estudiante durante diez meses, lo que significa que el monto asignado anual del periodo 2024 fue de \$10,120,000.00. Para el caso de los programas educativos de licenciatura, fueron beneficiados ocho estudiantes con la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro, en donde se otorgó un total de \$224,000.00. A otros dos alumnos se les otorgó la Beca Impulso Garza, por un total de \$30,000.00. También fueron beneficiados 13 estudiantes con la beca Estudiantes en Situación de Vulnerabilidad, donde se otorgó un total de \$65,000.00; finalmente 15 alumnos tuvieron el beneficio de la beca Condonación de Colegiatura. En la Figura 18 se puede observar el número de alumnos beneficiados con una beca por programa educativo.

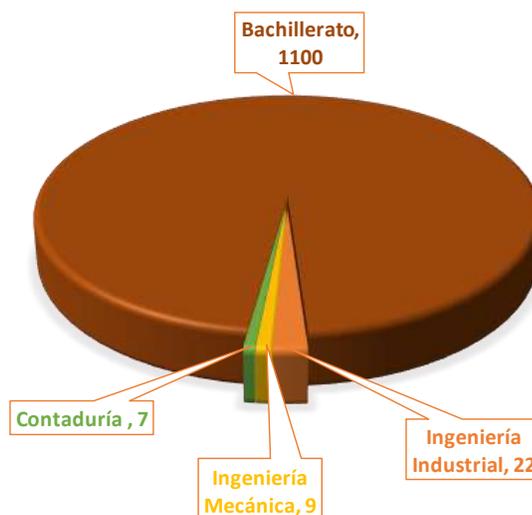


Figura 18. Alumnos beneficiados con una beca



Función de Investigación

Con la finalidad de fortalecer la política institucional de investigación, el desarrollo y la innovación, la ESCS cuenta con 14 Profesores de Tiempo Completo (PTC) para realizar actividades de investigación, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: en Ingeniería Industrial participan cuatro investigadores, los cuales tienen el reconocimiento del perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), para Ingeniería Mecánica, colaboran seis investigadores que tienen el perfil deseable del PRODEP, en el programa educativo de Contaduría participan cuatro investigadoras que cuentan con el perfil PRODEP. En total, el 100% de los profesores investigadores son perfil deseable PRODEP.

Para impulsar el desarrollo de la ciencia básica y aplicada, así como transferir el conocimiento y la tecnología en beneficio de la comunidad universitaria, existen tres Cuerpos Académicos (CA) en la ESCS con registro ante el PRODEP, de los cuales, el 33% se encuentra “En Consolidación”, el otro 67% de los CA se encuentra “En Formación”. El CA UAEH-CA-111 en consolidación Diseño Mecánico y Materiales Avanzados, perteneciente al Programa Educativo de Ingeniería Mecánica, se genera la línea de investigación de “Diseño Mecánico, Desarrollo y Caracterización de Materiales de Nueva Generación”. El CA UAEH-CA-113 en formación Inteligencia Tecnológica para la Cadena de Suministro, perteneciente al Programa Educativo de Ingeniería Industrial, cultiva la línea de investigación “Gestión de Cadenas de Suministro Resilientes”. El CA UAEH-CA-124 en formación Finanzas Empresariales y Personales, perteneciente al Programa Educativo de la Licenciatura en Contaduría, cultiva la línea de investigación “Cultura Financiera en la Maximización de Recurso”.

Uno de los principales indicadores a nivel nacional para evaluar la calidad de la investigación científica y tecnológica que se genera en la UAEH, es a través del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), cuyo propósito general es promover el desarrollo de las actividades relacionadas con la investigación para



fortalecer su calidad, desempeño y eficiencia. En este sentido, los cuatro investigadores de la Licenciatura en Ingeniería Industrial tienen el reconocimiento del SNII, tres de los investigadores con el Nivel I y uno en el nivel candidato; destacando que el Dr. Isidro Jesús González Hernández logró el Nivel II del SNII para el año 2025-2029. Para el caso de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica, cuatro investigadores tienen el reconocimiento del SNII, Nivel I. Para la Licenciatura en Contaduría dos investigadoras cuentan con el reconocimiento del SNII, Nivel Candidato a Investigador, además, otra investigadora logró el Nivel Candidato del SNII para el año 2025-2029. Para el año que se reporta, se cuenta con un total de 10 investigadores dentro del SNII, lo que representa 71% de los PTC.

Con respecto a proyectos de investigación, el 100% de los PTC (14) están participando en por lo menos un proyecto de investigación. Los investigadores de Ingeniería Industrial registraron ocho proyectos ante la Dirección de Investigación de la UAEH, para el caso de los programas educativos de Ingeniería Mecánica y Contaduría registraron dos y 13 proyectos, respectivamente. Cabe mencionar que los 23 proyectos registrados se han desarrollado sin el apoyo de algún financiamiento interno o externo.

Por otra parte, el CA de Ingeniería Industrial cuenta con una red de investigación con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, y en este año se obtuvo la producción de dos artículos científicos indexados en revistas Web of Science, además de que un investigador de este CA participó en el Comité Académico de Elaboración de Reactivos de EGEL.

La producción de artículos científicos publicados (31) por los tres CA en revistas indexadas (Figura 19) incluye seis artículos indexados a la base de datos Web of Science (19.35%), cuatro artículos en la base de datos de Scopus, (12.90%), y 21 artículos pertenecen en las bases de datos como: Dialnet, Latindex, REDIB, PKP|INDEX, entre otras (67.75%). Los cuales se publicaron de la siguiente manera: la producción científica del CA de Ingeniería Industrial fue de cuatro artículos publicados en revistas indexadas en Web of Science o JCR, uno artículo indexado



en Scopus y seis artículos en otras revistas indexadas. La producción científica del CA de Ingeniería Mecánica fue de diez artículos indexados, dos pertenecen a la base de datos Web of Science y tres a la base de datos de Scopus y finalmente la producción científica del CA de Contaduría fue de diez artículos en revistas

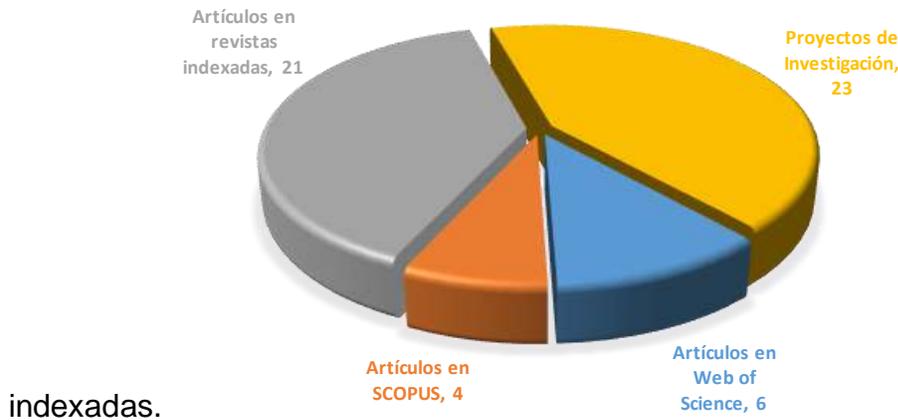


Figura 19. Productividad de los cuerpos académicos

Cabe mencionar que, en los artículos generados y publicados en revistas indexadas como productos de la investigación realizada, se contó con la participación de alumnos que optaron por la titulación mediante la modalidad de artículo científico.

Con el propósito de divulgar la ciencia y hacer accesible el conocimiento científico en el nivel bachillerato, en el periodo comprendido de febrero a noviembre de 2024, se llevó a cabo el evento "Viernes de la Ciencia" (Figura 20), con la participación de 11 profesores investigadores, dos docentes por asignatura, y 309 estudiantes de nivel bachillerato, en este evento se impartieron conferencias y talleres sobre investigación en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Contaduría y Ciencias Biológicas, fomentando el interés por la ciencia y la tecnología.



Figura 20. Viernes de la Ciencia



Función de Extensión

La función de Extensión tiene como propósito principal el contribuir al desarrollo integral de los estudiantes universitarios, fortaleciendo sus conocimientos y valores, además de difundir la cultura en los diferentes ámbitos. En este contexto, durante el periodo que se informa, la ESCS, en colaboración con la División de Extensión de la Cultura, la Dirección de Promoción Cultural, la Dirección de Deportes y la Dirección de Fomento a la Lectura de la UAEH, organizó y promovió las actividades incluidas en el Programa Cultural y Deportivo 2024 de la escuela, en concordancia con los objetivos del PDI 2024-2029.

Con finalidad de fomentar la identidad cultural en los estudiantes de la escuela, participaron 2,986 en las diferentes actividades artísticas y culturales, lo que representa un incremento del 35% con respecto al año 2023. Además se realizaron 20 actividades, lo cual representó un incremento del 60% en comparación con las organizadas en el año anterior. Adicionalmente, se contó con la participación de 1,288 estudiantes en los siguientes eventos: cuatro conferencias, dos obras de teatro, dos presentaciones de títeres, un concurso de baile y un concurso de canto, de igual manera se realizaron siete presentaciones musicales (entre ellas: un grupo de género musical Hip Hop, un grupo musical contemporáneo, un cantautor, un grupo musical de rock, un grupo de rondalla y dos cantantes de bolero ranchero), tres presentaciones de danza (una agrupación de danza contemporánea, una agrupación de danza folclórica y una agrupación de ballet folclórico) y una muestra artística. Así mismo, 1,400 estudiantes y 20 profesores participaron en cinco actividades que incluyen a la comunidad estudiantil en general: una celebración del "1er Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo" (mayo), un evento "Mañanita Mexicana" (septiembre), un festival de "Halloween y Día de Muertos" (octubre); así como un cantante que participo dentro del XI Congreso de Ingeniería Industrial y una obra de títeres presentada en el VI Seminario de Investigación del programa educativo en Ingeniería Industrial. Finalmente, como oportunidad para reflexionar sobre el patrimonio de nuestro país y profundizar sobre



los orígenes de las civilizaciones internacionales, 298 alumnos realizaron ocho visitas a museos en los estados de México y Puebla, en los meses de abril y octubre, respectivamente (Figura 21).



Figura 21. Visita a museos

En atención al deporte, 145 estudiantes participaron en actividades deportivas intrainstitucionales particularmente en las disciplinas de: fútbol, fútbol bardas, baloncesto, basquetbol 3x3 y ajedrez.

Por primera ocasión, equipos representativos de la escuela en las disciplinas de baloncesto (varonil), basquetbol 3x3 (femenil) y futbol bardas (femenil), participaron en abril dentro del torneo “Copa UAEH 2024” y en octubre en el torneo Deportivo Institucional “Garza de Plata”. Cabe mencionar que el equipo de baloncesto y el equipo de fútbol bardas, fueron ubicados entre los tres primeros lugares estatales en competencias deportivas oficiales de la UAEH (Figura 22).



Figura 22. Participación en competencias deportivas

Con respecto al Programa de Fomento a la Lectura la participación incrementó de 680 en el año 2023 a 1,135 estudiantes, lo que equivale a un incremento porcentual del 67% con relación al año pasado. De manera particular en este rubro de fomento a la lectura se realizaron: cuatro presentaciones literarias presenciales con la participación de 325 estudiantes, una presentación del “2° Encuentro de Poetas Iberoamericanos” en la cual participaron 105 estudiantes, dos presentaciones literarias virtuales con la asistencia de 280 estudiantes, una lectura en voz alta con una participación de 345 estudiantes, dos concursos de oratoria con la participación de 50 estudiantes y la organización del evento denominado “kilómetro del libro” con la participación de 30 estudiantes.

En la 37 edición de la Feria Universitaria del Libro (FUL) donde el país invitado de honor fue Países Bajos, asistieron 191 estudiantes de la escuela donde participaron en conferencias y presentaciones literarias, con ello, se alcanzó un incremento porcentual del 19% respecto al año pasado.

Con la intención de apreciar la creación artística y la comunicación visual, 143 estudiantes asistieron al XIV Festival Internacional de la Imagen (FINI) cuyo eje



temático fue la Paz Mundial, esta participación se logró un incremento del 5% con respecto al año anterior.

Así, la Escuela Superior de Ciudad Sahagún en colaboración con la red universitaria de extensionistas, trabaja con el propósito de promover el desarrollo cultural, deportivo y el fomento a la lectura de la comunidad universitaria, contribuyendo en la formación integral de los estudiantes, formando profesionistas sensibles, con una sólida visión humanista y un enfoque en una vida saludable.



Función de Vinculación

Con el objetivo de garantizar la vinculación y el desarrollo de la UAEH a nivel nacional e internacional, a través de diferentes procesos de participación entre la comunidad de la ESCS, el sector social y productivo. Entre las acciones realizadas para fortalecer esta función sustantiva durante el periodo que se informa se firmaron tres convenios con resultados con empresas e instituciones, las cuales son: Miland Steel Solutions, S.A. de C.V., Tecnológico de Estudios Superiores de Jilotepec y Grupo Fravic, S.A. de C.V. Por otra parte, las profesoras investigadoras de la Licenciatura en Contaduría participan en tres redes de cooperación: Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales (REMINEO), Red Internacional de Estudios Organizacionales (RIEEO) y Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios (RELAYN). En el caso de las Ingenierías los investigadores participan en 2 redes de cooperación, cuyas redes son con el Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, en específico con el Cuerpo Académico de Sistemas Organizacionales y la segunda red es con el Instituto Tecnológico de Sonora con el Cuerpo Académico de Cadenas Productivas.

Con respecto a movilidad académica, los alumnos que participaron en movilidad saliente fueron 11 estudiantes, de los cuales, cinco alumnos son de la Licenciatura en Contaduría, cuatro de Ingeniería Mecánica y dos de Ingeniería Industrial. Además, con la finalidad de fortalecer la internacionalización de la UAEH, a través de la movilidad del profesorado para generar redes académicas y desarrollar conocimientos, tres profesoras investigadoras de la Licenciatura en Contaduría realizaron movilidad internacional a la Universidad Nacional de Cuyo, en Argentina.

Otra de las actividades importantes de vinculación, es la incorporación de prestadores de servicio social y practicantes en los diferentes sectores sociales y productivos. En este sentido, los alumnos que terminaron su servicio social de manera satisfactoria fueron 126, es decir el 100% de los alumnos que cursaron



dicha asignatura. Con respecto a prácticas profesionales, concluyeron satisfactoriamente 158 alumnos, que corresponde al 100%. Durante este periodo las actividades de vinculación con egresados se incrementaron en un 33% con respecto al año 2023, en donde los egresados participaron en diferentes actividades como conferencias, paneles y talleres (Figura 23).



Figura 23. Supervisión de prácticas profesionales

Derivado de las diferentes gestiones del área de vinculación de la ESCS, actualmente se tiene relación con más de 54 organizaciones y empresas de los sectores públicos y privados de la región de influencia de la institución educativa entre los que se destacan; Alstom Ferroviaria de México, ASF-K de México, Aurea Cirugía Plástica Estética y Reconstructiva, DSF Industrias, Gerdau Corsa, Gunderson Concarriil, Jap, Jemac Industrial, JTT Metal Mecánica, Maquinados Industriales, Municipio de Tepeapulco, Miland Steel Solutions, Orcram, Plásticos Automotrices de Sahagún, Silos y Camiones, Transportes Herrera y Logística, Usimeca, Maquinados Reyes, Cervecería Modelo del Centro, Grupak Operaciones, Grupak Empaques, Giant Motors Latinoamérica, IMSS Delegación Cd. Sahagún,



Corporativo Becerra y Asociados, Soluciones Fiscales Núñez & Asociados, Corporativo Contable Fiscal y Financiero, Maquinados Teysa, Oficialía Mayor de Gobierno del Estado de Hidalgo, Grupo Industrial TV, TMS Internacional de México, Despacho Contable MonVel, Autotransportes Ejecutivos del Valle, Contadores Público Certificados de Hidalgo, Grupo de Administración Empresarial, Comercial y de Servicios Profesionales, Conekta Industrias Plásticas, Terracerías y Edificaciones Hidalgo, Despacho Contable Morales Mendoza, Neurodrama, Panificadora Don Beto, FAMyS Fabricación Metálica y Servicios, Grupo Industrial Faysan, Cebadas y Maltas, Praxair México, AMCAA Maquinaria y Suministros, Diltex, Industrial Sahagún, Hidalglass, OML Mantenimiento, Servicio Mecánico Diesel Trujillo, Forrajera Sanólica, Hospital General de Axapusco, SRNS Latinoamérica, Fundación de Emprendimiento Social de Agentes para el Cambio y Agroinnova Centro Impulsor de Negocios.



Infraestructura

En el año 2024 se construyeron cuatro nuevos módulos sanitarios, dos para hombres y dos para mujeres, los cuales se pusieron en servicio desde el inicio del semestre julio-diciembre de 2024. Los sanitarios para varones cuentan con un total de tres tazas sanitarias con descarga de fluxómetro manual, uno de estos servicios está destinado para el servicio de discapacitados y tiene en su interior un espacio más amplio y una barra de sujeción vertical; además cuenta con dos mingitorios secos, grifos ahorradores de agua, lavamanos de una sola pieza, espejo y acabados en porcelanato de color institucional para una mayor durabilidad. Con respecto al sanitario de las mujeres, se dispone de cuatro tazas sanitarias considerando la de uso para discapacitados, lavamanos, despachador de papel y jabón además de un cuarto de servicio. Los cuatro nuevos módulos de sanitarios se ubican en el Edificio A (Figura 24), los cuales son utilizados por los alumnos y profesores del Bachillerato y la Licenciatura en Contaduría; lo anterior beneficia a una población de 821 alumnos y 50 docentes.



Figura 24. Sanitarios en el Edificio A

En el rubro de infraestructura tecnológica en el año que se informa, se fortaleció el equipamiento de equipos de cómputo y la infraestructura de voz y datos que utiliza la comunidad universitaria de la ESCS mediante las siguientes adquisiciones que ya se encuentran disponibles para los usuarios (Figura 25):



Equipos de cómputo para estudiantes

- 1- Se recibió un total de 88 equipos de cómputo; estas computadoras todo en uno cuentan con procesador i7, memoria RAM. de 16gb y disco duro de un terabit lo que significa una capacidad adecuada para almacenamiento del software especializado que se suele utilizar en las diversas asignatura y prácticas virtuales de los estudiantes de los programas educativos de licenciatura y bachillerato.

Equipamiento de medios digitales para biblioteca

1. Se instaló un estante inteligente para facilitar el préstamo de libros a los usuarios.
2. Se adquirió nuevo mobiliario para que los usuarios de la biblioteca dispongan de dispositivos digitales con los cuales puedan acceder a la red y biblioteca digital; entre el equipo que se adquirió destacan dos centros y una torre de carga móvil, cinco tablets, 11 laptops, 10 lectores digitales de libros, cinco miniproyectores y un lector de trineo.

Infraestructura de voz y datos

1. Se realizó la ampliación de 11 nodos de red en el aula tres de cómputo con lo cual se ajusta a una capacidad de 31 usuarios conectados simultáneamente a la red.
2. Se realizó la instalación de 36 nuevos nodos de red para dar servicio de internet en aulas, cubículos y laboratorios de los edificios A, B, I, K.
3. Se instaló un Access Point en el laboratorio financiero, con este equipo se brinda servicio de internet a 25 laptops.



Mobiliario escolar

1- En el año 2024 se entregó para el servicio de alumnos y maestros matriculados en los cuatro programas educativos 20 escritorios, 23 pizarrones, 390 pupitres, 20 sillas giratorias y 20 sillas para maestro.



Figura 25. Equipos



Mensaje del director

Estimada comunidad de la Escuela Superior de Ciudad Sahagún

Con inmenso orgullo y satisfacción, me dirijo a ustedes para compartir los logros destacados de nuestra institución durante el año 2024. Este informe refleja el esfuerzo conjunto y la dedicación de todos los integrantes de esta Escuela Superior, quienes día a día contribuyen al cumplimiento de nuestros objetivos alineados al Plan de Desarrollo Institucional 2024-2029 con una visión ampliada al año 2041.

En 2024, se continuó fortaleciendo nuestra oferta académica con programas acreditados de calidad, abarcando bachillerato, licenciaturas y posgrado, y avanzamos en la integración de tecnología e innovación. Nuestros estudiantes demostraron su capacidad y compromiso a través de congresos, coloquios y proyectos académicos, destacándose también en movilidad en prácticas profesionales, competencias deportivas y actividades culturales que enriquecen su formación integral.

Además, hemos reforzado nuestra infraestructura tecnológica y física, con nuevas herramientas para el aprendizaje y espacios mejorados, beneficiando a toda la comunidad educativa. Estos avances no habrían sido posibles sin el respaldo de nuestros docentes, investigadores y personal administrativo, quienes con su profesionalismo y pasión impulsan el crecimiento constante de nuestra institución.

Nuestro compromiso con la investigación y la vinculación con los sectores productivos y sociales sigue consolidándose, abriendo nuevas oportunidades para nuestros estudiantes y fortaleciendo la relevancia de la ESCS en el ámbito regional y nacional.



Agradezco profundamente a todos los que hacen posible el éxito de esta comunidad educativa: estudiantes, profesores, administrativos, funcionarios, padres de familia y aliados externos. Juntos hemos logrado grandes avances, y estoy seguro de que, con la misma dedicación y trabajo en equipo, alcanzaremos metas aún más ambiciosas en los años por venir.

¡Sigamos construyendo juntos un futuro brillante para nuestra querida Escuela Superior de Ciudad Sahagún con Amor, Orden y Progreso!

Dr. Rafael Granillo Macías

Director